

Expresiones Algebraicas en Braille

Fátima Hernández Basilio^a, Kleiver Jesús Villadiego Franco^b
09038125@uagro.mx, 21254621@uagro.mx

Universidad Autónoma de Guerrero^a, Universidad Autónoma de Guerrero^b

Palabras clave: Educación inclusiva, braille, expresiones algebraicas, discapacidad visual, accesibilidad educativa.

Resumen: El objetivo de este taller es capacitar a docentes de matemáticas en la escritura y lectura de números, letras y operadores matemáticos en Braille, con el fin de apoyar la enseñanza básica del álgebra a estudiantes con baja visión. Con un enfoque cualitativo, el taller se desarrollará en cuatro momentos: primero, se introducirá el sistema Braille, explicando en qué consiste y qué materiales se emplean para su escritura; en el segundo momento, se abordará la lectoescritura de letras y números; en el tercero, se enseñará la simbología de los operadores matemáticos básicos para resolver expresiones algebraicas elementales; y finalmente, se realizarán actividades de desciframiento de expresiones algebraicas para afianzar los conocimientos adquiridos. Este taller se sustenta en un marco conceptual centrado en la educación inclusiva, reconociendo a los estudiantes con discapacidad visual como personas con necesidades educativas específicas que requieren apoyos y adaptaciones que favorezcan el acceso equitativo al conocimiento matemático (Oyebanji & Idiong, 2021). En este contexto, se considera a los estudiantes con baja visión o ceguera como aquellos que presentan una deficiencia funcional en el órgano de la visión y, por tanto, requieren estrategias pedagógicas y herramientas específicas (Sanchez-Villamizar, et al., 2023). Como producto final, los participantes se llevarán un instructivo para la enseñanza de las matemáticas en Braille, así como ejemplos de adaptaciones de materiales que faciliten el aprendizaje del álgebra por parte de estudiantes ciegos.

Referencias

Oyebanji, M. S., & Idiong, U. S. (2021). Challenges of teaching mathematics to students with visual impairment. *Malikussaleh Journal of Mathematics Learning*, 4(1), 1-6.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1327859>

Sanchez-Villamizar, S. A., Fonseca-Palacios, R. A., y Rincón-Leal, O. L. (2023). La matemática inclusiva en estudiantes ciegos: una realidad alarmante. *Eco Matemático*, 14(2), 6-14.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/4082>